

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Тополёк» г.Юрги»**

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 39 «Тополёк» г.Юрги»
Протокол № 01 от 30.08.2022

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 39 «Тополёк» г.Юрги»

Н.А. Полицинская
Приказ № 167 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой группы раннего возраста № 02
на 2022 – 2023 учебный год

Составители:

Рабцун Татьяна Николаевна, воспитатель высшей категории,
Платонова Светлана Михайловна, воспитатель высшей категории

Юрга 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с 1 -2 дошкольного возраста.....	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы.....	12
II	Содержательный раздел	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога	20
2.3	Годовое комплексно-тематическое планирование работы.....	25
2.4	Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников	26
III	Организационный раздел	27
3.1.	Проектирование образовательного процесса.....	27
3.1.1	Организация режима пребывания детей	27
3.1.2	Расписание НОД.....	32
3.1.3	Учебный план.....	33
3.1.4	Циклограмма образовательной деятельности.....	34
3.1.5	Здоровьесберегающие мероприятия.....	35
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	39
3.4.1.	Обеспеченность методическими материалами.....	39
3.4.2.	Обеспечение техническими средствами обучения	42
IV	Приложения	
	Приложение 1. Педагогическая диагностика	
	Приложение 2. Индивидуальные маршруты развития ребенка	
	Приложение 3. Перспективное планирование	
	Приложение 4. План работы с родителями	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39 «Тополёк» г.Юрги» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в первой группе раннего возраста № 02 «Матрешки.» (1года – 2 лет.)

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 1 до 2 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Парциальных программ: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 1-2 дошкольного возраста.

МБДОУ № 39 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации (статья 14 ФЗ от 27.12.2012 № 273 "Об образовании в РФ").

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников первой группы раннего возраста № 02, а также особых образовательных потребностей на 2022 - 2023 учебный год

№	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья				Дети с ОВЗ	Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)	Примечание
		I	II	III	IV			
1	Демлер Глеб		+					
2	Королева Ульяна		+					
3	Клепцова Алиса		+					
4	Миллер Максим		+					
5	Попов Савелий	+						
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

Гендерный состав дошкольников

№	Гендерный состав	Кол-во	%
1.	Мальчики	3	60%
2.	Девочки	2	40%

Сведения о семьях воспитанников

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. выс.	Ср. спец.	Среднее
Отцы	2	2	1				5	
Матери	3	2			1		4	

Социальный статус семей

Статус	Отцы		Матери	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Служащие	2	40%	1	20%
Рабочие	3	40%	1	20%
Бизнесмены				
Военнослужащие	1	20%		
Занятые домашним хозяйством			3	60%

Характеристика состава семей

Критерии	Доля семей от общего количества детей группы
Общее количество детей , из них проживающие:	
В полной семье	4
Неполной семье	1
Многодетной семье	
Семья группы риска	
Семье с опекуном	

Характеристика возрастных особенностей развития детей 1 - 2 лет

Возрастная характеристика детей 1,5 -2 лет. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту

куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добываясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена

взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы — это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Воспитатели осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год (как минимум): в начале и конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, физическому развитию. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, **педагогическую диагностику**, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).

- образовательные **индивидуальные маршруты развития ребенка** для построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).

Мониторинг здоровья. Педагоги получают от старшей медицинской сестры ДОУ следующую информацию по каждому ребенку:

- физкультурную группу;
- различные ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Учитывая то, что по медицинской этике часть информации (диагнозы) остается закрытой для педагогов, поэтому воспитатели проводят индивидуальный опрос родителей в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Это могут быть индивидуальные беседы, опросники, анкеты. Важно помнить, что степень откровенности ответов на поставленные вопросы определяют только сами родители.

Следует особо подчеркнуть, что данные медицинских осмотров, проводимых в

рамках диспансеризации или других обследований, непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений от нормы администрация ДООУ имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП ДО

Целевые ориентиры в раннем возрасте. К трем годам ребенок: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: <ul style="list-style-type: none"> • грамматического строя речи, • связной речи, • формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.
Физическое развитие	- умение быстро бегать, - умение ползать, - умение прыгать на двух ногах, - развитие координации движений и чувства равновесия, - развитие функциональных возможностей позвоночника.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым	В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	В сфере развития игры	В сфере социального и эмоционального развития
Воспитатель	Развитие	Воспитатель	Становление

<p>удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного</p>	<p>общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>	<p>самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и воспитателя</p>
--	---	--	--

<p>отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>			
---	--	--	--

Познавательное развитие детей раннего возраста.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром	В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей
Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками- орудиями (совочком, лопаткой и пр.).	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес

Речевое развитие

Речевое развитие детей раннего возраста.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни	В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях
Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремится понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах	Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Понимание речи	
Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша- призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы	Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав, ав — собака и т. п.) Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные

<p>по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>	<p>по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
---	--

Художественно эстетическое развитие

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывания) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять не сложные действия, о которых говорится в поэтических произведениях. Обращать внимание на интонацию выразительность речи детей.

Физическое развитие детей раннего возраста. В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	В сфере развития различных видов двигательной активности	В сфере формирования навыков безопасного поведения
Воспитатель организует правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.	Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности	Воспитатель создает в Организации безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской

	<p>детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики</p>	<p>активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>
--	---	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждение, как это влияет на их поведение;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Грамотная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Группа раннего возраста			
<ul style="list-style-type: none"> • спортивные игры • совместная проектная деятельность • встречи с интересными людьми • дидактические игры спортивного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • подвижные игры • алгоритмизация режимных моментов • упражнения и игры на релаксацию • элементы самомассажа, поглаживания • Дни здоровья • минутки общения 	<ul style="list-style-type: none"> • практическая деятельность в спортивном уголке и на прогулке • оформление странички «Я расту» в паспорте здоровья группы • спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия • выставки газет на тему ЗОЖ • помощь в изготовлении и приобретении нестандартного спортивного оборудования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Группа раннего возраста			
<ul style="list-style-type: none"> • познавательная НОД • просмотр и обсуждение видео и диафильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • создание групповых коллекций • оформление групповых выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности • познавательные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • помощь в создании семейных альбомов, фотовыставок

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

«Музыкальная деятельность»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Группа раннего возраста			
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (интегрированная, тематические) • Игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитаци- 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в повседневной жизни • музыкальные игры • Использование музыки в досуговой деятельности • Использование 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - дидактические игры • Пение • Танцы • Слушание музыки • Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные театрализованные постановки • Посещение концертов • Практикумы • Дни открытых дверей

<p>онные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические • Пение • Танцы по показу • Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен • Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен • Игра на детских музыкальных инструментах • Праздники • Развлечения 	<p>музыки при проведении утренней гимнастике, гимнастике после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание звуков природы на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в организации музыкальных уголков • помощь в изготовлении музыкальных инструментов из бросового материала (шумелок)
---	---	--	---

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Группа раннего возраста			
<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций -Наблюдения в природе, за деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов -Рассматривание одежды, ее декоративных элементов -Работа с портфолио (оформление страничек, выбор рисунков) 	<p>«Мы художники»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная художественная деятельность -Дидактические и н/п игры -Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг 	<ul style="list-style-type: none"> -Встречи с интересным человеком -Творческие практикумы -Развлечения -Конкурсы рисунков, поделок -Участие в оформлении группы -Посещение выставок

взрослого -Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками)			
---	--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Непрерывная образовательная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1 группа раннего возраста			
<ul style="list-style-type: none"> • НОД • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов; • создание ситуаций морального выбора; • беседы социально-нравственного содержания, • специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, • 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми • знакомство с правилами этикета • наблюдения • драматизация • театральные представления • совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений • разучивание стихов • создание групповых коллекций • коллективные поделки • подведение итогов дня • ролевые диалоги • мысленное возвращение к прожитому дню 		<ul style="list-style-type: none"> • домашние рассказы • этические беседы • составление портфолио семьи • участие в совместных постановках • родительские собрания; • индивидуальные и групповые консультации, • семейные праздники; • оформление информационных стендов

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1 группа раннего возраста			

<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественных произведений • рассказывание сказок • занятия • беседы по содержанию прочитанного • пересказ произведений • словесные упражнения • просмотр мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию • досуги, праздники и развлечения. • интегративная деятельность. • заучивание стихотворений • дидактические игры и упражнения • контрольно-диагностическая деятельность • индивидуальная работа • создание книг-самоделок • театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуация общения -беседы о прочитанных произведениях -ситуативный разговор -проблемная ситуация -сюжетно-ролевые игры -дидактические игры -настольно-печатные игры -подвижные и хороводные игры -игры-драматизации -инсценирование -слушание музыки -фольклорные произведения -комментарии и разбор путаниц 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций к книгам • продуктивная изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование • дидактические игры • настольно-печатные игры • подвижные и хороводные игры • игры-драматизации • слушание музыкальных произведений • деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, досуги, праздники • конкурсы • вечера музыки, поэзии, загадки • гостиные • концерты • беседы • клубная деятельность • игры • изготовление книг • встречи с интересным человеком
--	--	---	---

**2.3 Годовое комплексно-тематическое планирование работы
на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	01.09 – 04.09	День знаний
	07.09 – 25.09	Осень
Октябрь	28.09 – 09.10	Я и моя семья
	12.10 – 30.10	Я и моё здоровье
Ноябрь	02.11 – 13.11	Мой дом
	16.11 – 20.11	ПДД
	23.11 – 27.11	Мамы каждому нужны
Декабрь	30.11 – 30.12	Новогодний праздник
Январь	11.01 – 05.02	Зима
Февраль	08.02 – 19.02	День защитника Отечества
Март	24.02 – 5.03	8 Марта
	09.03 – 31.03	Народная игрушка
Апрель	01.04 – 30.04	Весна
Май	04.05 – 31.05	Лето

2.4 Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и воспитатели - полноправные партнеры, сотрудники.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают нам специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

(ПРИЛОЖЕНИЕ 4.)

III. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

3.1.1. Организация режима пребывания детей

Правильный режим дня в образовательном учреждении – это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в ДОУ. Основным условием правильной организации режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д). Чем больше режим работы детского сада приближен к индивидуальным особенностям ребенка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Общие рекомендации по организации режима дня

В режиме дня выделено достаточное время для самостоятельной деятельности детей (в соответствии с требованиями СанПиН - не менее 3 часов в день для каждого возраста).

Кроме того, каждый день выделено время для чтения детям (не менее 30 минут в день). Взрослые создают в группе некоторые традиции чтения-слушания: чтение перед сном, чтение с продолжением. Такое чтение не должно стать обязательным для дошкольников (дети сами выбирают – слушать или играть, заниматься своими делами). Главное, чтобы процесс чтения был для детей увлекательным и интересным.

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1 3049- 13.проводится один раз в неделю.

Продолжительность занятий не более 8 минут, всего 108 НОД в год.

Форма обучения групповая (подгрупповая)

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Каникулы с 01.01.2023г по 10.01.203г

проектирования образовательного процесса 2 раза в год (сентябрь и май месяцы)

В течении года возможны изменения и дополнения содержания материалов перспективного плана.

**Режим пребывания детей в 1 группе раннего возраста
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, игра	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Проводятся подвижные игры, экскурсии по территории ДООУ, наблюдения, труд, лепка и конструирование	9.20 – 11.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 14.45
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.45 – 15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05 – 15.20
Познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 17.10
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке	17.10-19.00

**Режим пребывания детей в 1 группе раннего возраста
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, совместная и самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыки самообслуживания	08.30 – 09.00
НОД (по подгруппам)	09.00 – 09.30
Подготовка к выходу на прогулку	09.30 – 09.50
Прогулка. Возращение с прогулки	09.50 – 11.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00 – 11.20
Обед	11.25 - 11.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.45 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
НОД (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, уход домой	17.00 – 19.00

Примечание: возможны изменения и дополнения.

Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	-
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
7	Диспансеризация	При необходимости	-
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, наблюдение за контактными детьми	21 дней
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР наблюдение за контактными детьми	7 дней
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина наблюдение за контактными детьми	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	Наблюдение 21 дней
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	10-21 дней
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность наблюдение за контактными детьми	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	6 м-цев
10	Кишечная инфекция	1-3 дн.	Изоляция, дезинфекция, влажная уборка, наблюдение за контактными детьми	7 дней

3.1.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Познание (расширение ориентировки в окружающем мире)	9.00–9.08, 9.20–9.28
	Развитие движений	15.30-15.38, 15.50-15.58
Вторник	Музыкальное	9.00-9.08,
	Игры и занятия со строительным материалом	15.30-15.38, 15.50-15.58
Среда	Музыкальное	9.00 - 9.08
	Игры-занятия с дидактическим материалом	15.30-15.38, 15.50-15.58
Четверг	Познание (расширение ориентировки в окружающем мире)	9.00-9.08, 9.20-9.28
	Игры-занятия с дидактическим материалом	15.30-15.38, 15.50-15.58
Пятница	Развитие речи	9.00-9.08, 9.20-9.28
	Развитие движений	15.30-15.38, 15.50-15.58
	10 НОД в неделю, продолжительность 8 минут	

3.1.3. Учебный план на неделю

№ п/п	Организованная образовательная деятельность	Количество видов НОД (в неделю)
	Познавательное развитие	6
	- игры с дидактическим материалом	2
	- игры со строительным материалом	1
	- расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2
	Развитие речи	
	- Развитие речи	1
	- чтение художественной литературы	ежедневно
	Социально – коммуникативное развитие Реализуется через совместную образовательную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	
	Художественно-эстетическое развитие	2
	- музыкальное	2
	- рисование	-
	- лепка	-
	- аппликация	-
	Физическое развитие	2
	- развитие движений	2
	ИТОГО	10

Примечания:

* В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

* Число 0,5 означает, что организованная образовательная деятельность (далее НОД) проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом НОД.

* Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 в неделю должно быть не менее трех НОД.

* Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста реализуется в процессе организации игровой деятельности, развитии общения, нравственного воспитания, патриотического воспитания, трудового воспитания, формирования основ безопасности.

* Конструктивно-модельная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

* Познавательно-исследовательская деятельность реализуется в самостоятельной и совместной деятельности воспитанника с педагогом (на прогулке, в центрах (уголках) развития).

3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренняя гимнастика 8.00 -8.05				
	Формирование КГН 8.10 – 8.30				
	Круг общения (перед завтраком) 7.45 – 8.00				
	Пальчиковые игры 7.30 – 7.40	Игры на развитие ВПФ: 9.30 -9.40	Д/и, словесные: 11.10-11.30	Пальчиковые игры 9.25 – 9.45	Игры с водой 9.30 – 9.40
НОД	Расширение ориентир/окруж. мире 9.00-9.30	Музыкальное 9.00 – 9.08	Музыкальное 9.00 – 9.08	Расширение ориентир/окруж. мире 9.00 – 9.08, 9.20 – 9.28	Развитие речи 9.00 – 9.08 9.20 – 9.28
Прог улка	9.50 – 11.00	9.50 – 11.00	9.50 – 11.00	9.50 – 11.00	9.50 – 11.00
Работа перед сном	Чтение художественной литературы 11.10 – 11.25				
	Формирование КГН: 11.00 – 11.10				
Вечер	Оздоровительный комплекс после сна (профилактика нарушения осанки (и/у), зрения, плоскостопия; психогимнастика (этюды, эмоции) 15.00 – 15.08				
	Соц-нравствен. воспит 16.00 – 16.08	ОБЖ 16.00 – 16.08	Развлечение. 16.00 – 16.08	Театрализованная дея-ть: 16.00 – 16.08	Трудовое воспитание 16.00 – 16.08
НОД	Развитие движений 15.30 – 15.38	Игры и занятия со строительным материалом 15.30 – 15.38	Игры и занятия с дидактическим материалом 15.30 – 15.38	Игры и занятия с дидактическим материалом 15.30 – 15.38	Развитие движений 15.30 – 15.38
Вечер	Индивидуальная работа по областям				
	Познавательное развитие 16.20 - 16.30	Худ-эстетич развит 16.20-16.30	Развитие речи 16.20 – 16.30	1 Соц-коммуникат развитие 16.20 – 16.30	Физическое развитие 16.20-16.30
	Игровая деятельность				
	Ситуативная игра 17.00 – 17.10	Игры на развитие м/моторики 17.00 – 17.10	Строительные игры 17.00 – 17.10	Игры на развитие м/моторики 17.00 – 17.10	Хороводные игры 17.00 – 17.10

3.1.5. Здоровьесберегающие мероприятия

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВРЕМЯ
1.	Элементы дыхательной гимнастики	Во время утренней зарядки, после сна	Воспитатели	В течение года
2.	Использование приёмов релаксации	Перед занятиями, перед сончасом	Воспитатели	В течение учебного года
3.	Пальчиковая гимнастика	В течение дня	Воспитатели,	В течение года
4.	Прогулки с включением подвижных игр	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.	Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей	Воспитатели,	В течение года
6.	Профилактика нарушения зрения	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, во время занятий	Воспитатели,	В течение года
7.	Гимнастика после сна, гигиеническая разминка	После сна	Воспитатели	В течение года
8.	«Дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно	Воспитатели	В течение года
9.	Профилактика плоскостопия	Во время утренней гимнастики, занятий, после сна, индивидуально	Воспитатели	В течение года
10.	Профилактика нарушений осанки	Во время утренней гимнастики, занятий, после сна, индивидуально	Воспитатели	В течение года
11.	Контрастные воздушные ванны	Во время умывания	Воспитатели, Младшие воспитатели	В течение года
12.	Ароматерапия (вдыхание паров фитонцидов (чеснок, лук))	В течение дня во время эпидемий гриппа, ОРВИ	Младшие воспитатели	Эпидемия ОРВ
13.	Витаминизация	По схеме	Врач, Старшая медсестра, Воспитатели	Октябрь-апрель
14.	Водные процедуры: обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели	Сентябрь-май
15.	Физкультурные занятия	По расписанию	Воспитатели	В течение учебного года
16.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, по расписанию	Воспитатели	В течение года
17.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
18.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение учебного года
19.	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение

				учебного года
20.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуально	Воспитатели Учитель-логопед	В течение года

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в 1 группе раннего возраста

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*)

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги, развлечения (проводятся 1 раза в месяц);
- тематические недели (проводятся 2 раза в год);
- дни здоровья (проводятся 1 раза в квартал);
- галерея детского творчества (проводятся 1 раза в месяц);
- праздники;
- акции;
- смотры и конкурсы;
- дни открытых дверей (проводятся 2 раза в год)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в 1 группе раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, учитываются особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, позволяет им спокойно себя чувствовать в ДОО. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребенка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зеленые островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, (п. 3.3.2 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать (п. 3.3.3 ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.4. Материально-технического обеспечения Программы

3.4.1. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания программы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие сенсорных представлений

Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г

Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».

- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.- (Сердце отдаю детям)

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез 2005г

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).

Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». -М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.- 96с.

«Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Игломосс Эдишинз»,2013г.,33с

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

ОО «Физическое развитие»

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

3.4.2. Обеспечение Техническими средствами обучения

Оборудование: ноутбук, магнитофон (музыкальный центр), телевизор, видеоплеер и др.

Название	Тематика	Носители		
		Флешкарта	СД-диски	Другое
Видеотека	Уроки осторожности Времена года	*		
	Мультфильмы по теме: <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные • Дикие животные • Овощи • Фрукты • Я человек • Моя семья • Профессии • Одежда 		*	
Аудиотека	Утренняя гимнастика, Гимнастика после сна.		*	
	Детские сказки и рассказы: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».	*	*	
	Детские сказки и рассказы....	*		
Электронные презентации	Мамы и детки Транспорт	*		

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ